

Муниципальное общеобразовательное учреждение
**«Красноармейская основная общеобразовательная
школа»**

СОГЛАСОВАНО (одобрено)
на заседании
Педагогического совета
протокол №_1_ от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального
образовательного учреждения
«Красноармейская

Директор



Е.П.Степанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ
5-8 классы**
(совместное обучение мальчиков и девочек)

Составил: учитель технологии
Пойкин Александр Юрьевич

2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии (обслуживающий труд) для 5–8 классов составлена на основе:

- Закон об образовании РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Фундаментального ядра содержания общего образования.
- Программы развития и формирования универсальных учебных действия ООП ОУ г. Томска.
- Примерная программа основного общего образования по технологии, разработанная Российской Академией образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.
- Приказ Министерства образования Российской Федерации № 74 от 01.02.2012 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Программа Технология: 5-8(9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 112с.

Рабочая программа ориентируется на развитие идей «Примерной программы по учебным предметам (технология 5-9 классы)» (М.: Просвещение, 2011) и учитывает содержание переработанных авторских материалов двух направлений: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома» (универсальная линия) 5-8(9) классы. Н.В. Сеница, П.С. Самородский и д. р. (М.: Вентана-Граф, 2014.).

Для реализации данной рабочей программы используется учебно-методический комплект под редакцией В.Д.Симоненко. Коллектив авторов: Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, П.С. Самородский, О.В. Яковенко:

1. Учебник «Технология» 5, 6, 7, 8 классы; М. Вентана-Граф.
2. Рабочая тетрадь «Технология» 5,6,7,8 классы; М. Вентана-Граф.-96 с. : ил.

Так как в школе происходит объединение групп мальчиков и девочек, с учетом материально – технических возможностей школы, материальных возможностей обучающихся и социальной востребованности, были внесены необходимые изменения в программе для того, чтобы дети в полном объеме освоили курс программы, без ущемления интересов ни девочек, ни мальчиков. Так, например, в разделе «Создание изделий из текстильных материалов», в 7 классе девочки шьют поясное изделие «юбка», а мальчики «шорты» и т. п.

В настоящее время в числе наиболее **актуальных вопросов** образования является раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. При этом «школьное обучение должно способствовать личностному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации».

Актуальность содержания данной программы в том, что она позволяет дать представление о потребностях современного общества и человека, который ценит труд и способен собственным

трудом занять достойное место в жизни, завести «свое дело». Это может сделать только тот, кто приобрел соответствующее образование. Содержание рабочей программы даст возможность овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Содержание программы учитывает преемственность с содержанием курса «Технология» в начальном общем образовании.

Широкие возможности предмета реализуются в программе на основе **личностно-ориентированного** и **деятельностного подходов**, которые направлены на развитие обучающегося, на формирование его индивидуальных способностей, интересов и потребностей, психологических и возрастных особенностей.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Использование выше указанных подходов позволяют значительно упрочить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся. При этом создаются благоприятные условия для формирования личности, обладающей гражданским самосознанием, умеющей сочетать теоретические знания с умением работать руками, создавать и совершенствовать материальные ценности, работать на высокотехнологическом оборудовании, умеющей проектировать свою собственную деятельность, действовать в команде и строить свою профессиональную карьеру.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» являются:

- формирование у обучающихся школы представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;

- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для жизни.

Для достижения поставленной цели будут решены следующие основные **задачи**:

- **формирование** политехнических знаний и экологической культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- **привитие** элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчета бюджета семьи;
- **ознакомление** с основами современного производства и сферы услуг и преобразование внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- **выявление** и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему внеурочной деятельности, организацию общественно - полезной деятельности, в том числе социальных практик;
- **развитие** самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи для организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- **воспитание** трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда порядочности, предприимчивости, патриотизма и бесконфликтного общения.
- **освоение** технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов и на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда, ведение домашнего хозяйства;
- **освоение** начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимые для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рациональное поведение на рынке труда, товаров и услуг.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности. В программе обеспечивается **преемственная связь** в содержании учебного материала всех блоков, реализация развивающей и воспитывающей функций учебного предмета «Трудовое обучение».

Предмет «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов, осуществляет межпредметные связи с такими дисциплинами, как математика, черчение, химия, физика, история, география, МХК и ИЗО, ОБЖ и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» выполняет следующие **функции**:

1. Информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
2. Организационно-плановое построение содержания;
3. Определяет примерную последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;
4. Задает требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, дает общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии включает разделы: «Кулинария», «Технология домашнего хозяйства», «Основы чертёжной грамотности», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла и декоративно-прикладное творчество», «Электротехника», «Семейная экономика», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Современное производство и профессиональное образование», «Основы проектирования» изучается в рамках одного из направлений.

Содержание разделов и тем, объём времени соответствуют данной Рабочей программе. Разделы «Художественные ремесла и декоративно-прикладное творчество», «Основы чертёжной грамотности» добавлены или вынесены как самостоятельные разделы в рабочую программу в связи с особенностями ОУ.

Основным видом деятельности обучающихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года школьник выполняет четыре небольших проекта, соответствующих четырём разделам программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Кулинария». Содержание раздела «Электротехника» изучается совместно с разделом «Технологии домашнего хозяйства» (кроме 8 класса).

На вводном занятии обучающиеся знакомятся с содержанием проектной деятельности, примерами индивидуальных и коллективных творческих проектов, выбирают тему проекта.

В процессе изучения каждого раздела школьники знакомятся с основными теоретическими сведениями, учатся выполнять необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволят выполнить проекты.

Новизной данной программы является применение в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе в сети Интернет; применение в выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, позволяющих проектировать интерьеры, создавать электронные презентации.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе **использования межпредметных связей**. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как математика, черчение, химия, физика, история, география, МХК и ИЗО, ОБЖ.

Это можно проследить по следующим темам:

- основы здорового образа жизни:
 - санитария и гигиена. Здоровое питание.
 - Технология приготовления блюд.
 - Технология приготовления блюд. Тепловая кулинарная обработка продуктов.
- Темы, на которых выполняются практические работы с предварительным повторением правил безопасных приемов труда:
- бытовые электроприборы.
- биология:
 - технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая обработка продуктов.
 - Производство натуральных текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
 - география:
 - производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
 - Масштаб 1:4, 1:1.

- история:
 - культура поведения за столом.
 - Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
 - Бытовые приборы.
 - Изучение истории декоративно – прикладного творчества.
- физика:
 - производство волокон. Физические свойства ткани.
 - Бытовая швейная машина.
 - Влажно-тепловая обработка ткани.
- изобразительное искусство:
 - Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции
 - Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте.
 - Зарисовка эскизов швейных изделий.
- математика:
 - Расчет для построения выкройки изделия.
- экология:
 - Первичная и тепловая обработка продуктов.
 - Эстетика и экология жилища.
 - Переработка и утилизация отходов.
- черчение:
 - Построение чертежа изделия.
- химия:
 - Производство и сырьевой состав химических волокон.
 - Биохимические разрыхлители теста.

Выбор разделов обучения обусловлен образовательными потребностями и интересом школьников, а также материально-техническим оснащением образовательного учреждения. Рабочая программа по технологии позволяет учителю комбинировать содержание разделов и тем всех направлений, перечисленных выше.

Раздел «Кулинария» включает общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, оказание первой помощи при ожогах, порезах. Понятия о процессах пищеварения пищи и усвоения пищи, обмена веществ. Составление рационального питания. Понятие о микроорганизмах. Особенности приготовления обеда в походных условиях. Соблюдение мер пожарной безопасности (в походных условиях). Особенности сервировки стола. Этикет. Раздел будет изучаться на базовом уровне, так как этого вполне достаточно для получения общих знаний по данной теме.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» включает классификацию текстильных волокон и их свойства. Машиноведение. Конструирование и моделирование швейных изделий. Технология изготовления швейного изделия.

Раздел «Рукоделие. Художественные ремесла» – широкий раздел искусства, который охватывает различные отрасли творческой деятельности, направленной на создание художественных изделий с утилитарными и художественными функциями, включает в себя мелкий ручной труд, основанный на применении ручных орудий труда, личном мастерстве обучающегося, позволяющим изготавливать изделия по забытым народным ремеслам. Многочисленные проявления декоративно-прикладного творчества могут иметь практическое употребление в повседневной жизни, обладают эстетическим качеством, рассчитаны на художественный эффект, служат для оформления быта и интерьера.

Раздел «Технология домашнего хозяйства» включает в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Оформление интерьера жилого помещения. Роль декоративных растений в оформлении комнат, балконов. Способы ухода за одеждой и обувью из натуральных и химических волокон.

Раздел «Электротехника» включает применение электрической энергии в промышленности, на транспорте, в быту. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии. Общие сведения о видах и правилах эксплуатации бытовых приборов.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» включает изучение технологического процесса, технологических операций. Древесины как конструкционного материала. Пиломатериалы. Конструкционные древесные материалы.

Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов. Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Раздел «Основы чертежной грамотности». Является частью раздела «Технологии обработки конструкционных материалов» и вынесен в отдельный блок для более углубленного изучения материала. Изучает все основные понятия и особенности выполнения чертежей. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Графическое изображение изделия: технический рисунок, эскиз, чертёж и т.д. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольное (ортогональное) проецирование. Три вида. Правила оформления чертежа. Аксонометрические проекции. Виды и способы выполнения сечений и разрезов.

Сборочные чертежи. Чертежи разъемных и неразъемных соединений.

Способы сопряжения окружностей и др.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» включает сферы и отрасли современного производства. Приоритетные направления развития техники и технологии. Влияние техники и новых технологий на виды и содержание труда. Понятие о специальности и квалификации работника.

Раздел «Основы проектирования» включает определение и формулировку проблем, поиск информации, ее систематизация. Разработка вариантов решения проблемы. Реализация выбранного варианта. Умение проанализировать свою работу. Защита проекта.

Каждый раздел содержания Рабочей программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и **исследовательских, проектных работ.**

При организации творческой или проектной деятельности обучающихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома». Особенность Рабочей программы предусматривает освоение материала по следующим **сквозным образовательным линиям:**

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности, составление портфолио;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Универсальность предмета технологии состоит в том, что любая деятельность - профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая - должна осуществляться технологически, т.е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в данной программе направлены на освоение разных видов деятельности.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями ОУ выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для обучающихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности предусмотренных в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественная или личная ценность.

Особое место в овладении предметом «Технология» отводится как самостоятельной, так и коллективной работе по решению учебных и практических задач: умению мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельному или коллективному выполнению различных творческих работ; участию в проектной деятельности, в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией поставленной учителем.

При изучении предмета для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы с различными источниками знаний: работа с терминологией и применение ее при работе с текстом, таблицей, схемами, чертежами, технологическими картами и в процессе изготовления изделия. Так же данный курс предоставляет возможность самостоятельной работы - использование источников информации, включая энциклопедии, словари, журналы, интернет-ресурсы и другие базы данных для составления школьниками докладов, сообщений, рефератов, проектов и свободное изложение их содержания; формулирование вопросов слушателям и ответы на них последними (своеобразный диалог с целью более глубокого понимания материала).

В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. А так же владеть умениями совместной деятельности, оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива согласовывать и координировать с другими ее участниками; объективно оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Форма организации учебного процесса может быть индивидуальной или групповой. Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объем материала и режим работы, даёт возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать приём взаимоконтроля. Возможность самостоятельно оценивать свою работу позволяет соблюсти принцип «отметочной безопасности», развивать интерес к предмету, а использование опорных сигналов (таблиц, схем, рисунков и т. п.) облегчит запоминание изучаемого материала. Из принципов групповой работы видно, что для такой работы характерно непосредственное взаимодействие и сотрудничество между обучающимися, которые таким образом, становятся активными субъектами собственного учения.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Программа рассчитана на обучающихся 5–8 классов общеобразовательных учреждений.

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений на этапе основного общего образования включает 204 учебных часа для обязательного изучения учебного предмета «Технология». В 5 и 6 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7–8 классах на изучение предмета «Технология» выделяется по 1 часу.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

У выпускников будут сформированы:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
3. Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
4. Воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
5. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
6. Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
8. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
9. Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
10. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Выпускник получит возможность для формирования:

1. *Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
2. *Готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
3. *Адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
4. *Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
5. *Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
6. *Эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в 5 классе:

У выпускников будут сформированы:

1. Положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
2. Использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий;
3. Проявляют интерес к учебной и предметно-практической деятельности;
4. Обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев;
5. Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют познавательную активность в области предметной технологической деятельности;
6. Желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
7. Проявляют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
8. Владеют элементами организации умственного и физического труда;
9. Осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности в различных сферах;
10. Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества;
11. Испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;

Выпускник получит возможность для формирования:

1. *Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
2. *Готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
3. *Адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
4. *Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
5. *Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;*

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в 6 классе:

У выпускников будут сформированы:

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в области технологии;
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного и физического труда;

4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
5. Проявление познавательной активности в области технологии.
6. Готовность к рациональному ведению дома хозяйства
7. Самооценка своих способностей для труда в различных сферах социализации
8. Формирование основ экологической культуры
9. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам
10. Развитие трудолюбия и ответственности за результат своей работы
самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности
11. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

Выпускник получит возможность для формирования:

1. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира
2. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности
3. Формирование индивидуально-личностных позиций учащихся
4. Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий.

**Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»
в 7 классе:**

У выпускников будут сформированы:

1. Готовность к рациональному ведению дома хозяйства
2. Самооценка своих способностей для труда в различных сферах социализации
3. Формирование основ экологической культуры
4. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам
5. Развитие трудолюбия и ответственности за результат своей работы
самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
7. Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности
11. Формирование индивидуально-личностных позиций учащихся

Выпускник получит возможность для формирования:

1. Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий.

2. Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

**Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»
в 8 классе:**

У выпускников будут сформированы:

1. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
2. Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
3. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
4. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
6. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира
7. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности
8. Формирование индивидуально-личностных позиций учащихся
9. Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий.

Выпускник получит возможность для формирования:

1. *Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
2. *Эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия, результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

Выпускник научится:

- Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- Планировать пути достижения целей;
- Устанавливать целевые приоритеты;
- Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;

- Актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- Основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- Построению жизненных планов во временной перспективе;
- При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- Основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- Основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Регулятивные универсальные учебные действия, результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в 5 классе:

Выпускник научится:

1. Принимать и сохраняет учебную задачу;
2. Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);
3. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
4. Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, оценивать работу по заданным критериям, планировать свою деятельность.
5. Оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе;
6. Запоминать инструкцию;
7. Планировать, контролировать и выполнять действие по задуманному образцу с соблюдением норм безопасности;
8. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
9. Учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя;
10. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- 2. При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- 3. Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- 4. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

Регулятивные универсальные учебные действия, результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в 6 классе:

Выпускник научится:

1. Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);
2. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
3. Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, оценивать работу по заданным критериям, планировать свою деятельность.
4. Оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе;
5. При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
6. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
7. Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
8. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
9. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- 1. Основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- 2. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- 3. Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- 4. Построению жизненных планов во временной перспективе;*

Регулятивные универсальные учебные действия, результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в 7 классе:

Выпускник научится:

1. Основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
2. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
4. Построению жизненных планов во временной перспективе;

5. Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
6. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
2. Основам саморегуляции эмоциональных состояний;

Регулятивные универсальные учебные действия, результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в 8 классе:

Выпускник научится:

1. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
2. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
3. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
5. Основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
6. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

1. Основам саморегуляции эмоциональных состояний;
2. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия, результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

Выпускник научится:

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- Основам коммуникативной рефлексии;
- Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
- *Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *В совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия, результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в 5 классе:

Выпускник научится:

1. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
2. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
3. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
4. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

5. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
6. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
7. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

Выпускник получит возможность научиться:

1. Учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
2. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
3. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
4. Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Коммуникативные универсальные учебные действия, результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в 6 классе:

Выпускник научится:

1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
2. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
3. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
4. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
5. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
6. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
7. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
8. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
9. Основам коммуникативной рефлексии;
10. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
11. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

1. Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
2. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
3. Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
4. В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Коммуникативные универсальные учебные действия, результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в 7 классе:

Выпускник научится:

1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
2. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
3. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
4. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
5. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
6. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
7. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
8. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
9. Основам коммуникативной рефлексии;
10. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
11. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
12. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
13. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

Выпускник получит возможность научиться:

1. *Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
2. *Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

Коммуникативные универсальные учебные действия, результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в 8 классе:

Выпускник научится:

1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
2. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
3. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
4. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
5. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
6. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

7. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
8. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
9. Основам коммуникативной рефлексии;
10. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
11. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
12. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
13. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
14. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
15. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
2. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
3. В совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия, результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

Выпускник научится:

- Основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Давать определение понятиям;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- Основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- Ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- *Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *Организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Познавательные универсальные учебные действия, результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в 5 классе:

Выпускник научится:

1. Основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
2. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
3. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
4. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
5. Давать определение понятиям;
6. Устанавливать причинно-следственные связи;
7. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Выпускник получит возможность научиться:

1. *Анализировать истинность утверждений, умеют строить логическую цепочку рассуждений;*
2. *Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;*

Познавательные универсальные учебные действия, результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в 6 классе:

Выпускник научится:

1. Основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
2. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
3. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
4. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
5. Давать определение понятиям;

Выпускник получит возможность научиться:

1. *Анализировать истинность утверждений, умеют строить логическую цепочку рассуждений;*
2. *Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;*
3. *Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

Познавательные универсальные учебные действия, результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в 7 классе:

Выпускник научится:

1. Устанавливать причинно-следственные связи;

2. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
3. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
4. Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
5. Основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
6. Строить осознанное и произвольное речевое высказывание;
7. Самостоятельно делать выводы;
8. Оформлять результаты исследований;
9. Анализировать истинность утверждений, уметь строить логическую цепочку рассуждений;
10. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;

Выпускник получит возможность научиться:

1. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
2. Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Познавательные универсальные учебные действия, результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в 8 классе:

Выпускник научится:

1. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
2. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
3. Основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
4. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею 5. Текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
6. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

Выпускник получит возможность научиться:

1. Организовывать исследование с целью проверки гипотез;
2. Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

в трудовой сфере:

- Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- Выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в познавательной сфере:

- Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в мотивационной сфере:

- Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- Владение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- Участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- Адекватное использование речевых средств, для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- Соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;
- Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- Выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- Создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- Создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Создавать мультипликационные фильмы;*
- *Создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

Выпускник научится:

- Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- Использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- Формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*
- *Понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- Выступать с аудио, видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- Участвовать в обсуждении (аудио видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- Использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

- Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
- *Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Создавать и заполнять различные определители;*
- *Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:

- Моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- Конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- Моделировать с использованием средств программирования;
- Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- Выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- Использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

- *Использовать догадку, озарение, интуицию;*

- *Использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

- *Использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

- *Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

- *Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

- *Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

- *Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять главную и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

V. Содержание учебного предмета «Технология»

Разделы и темы программы	Количество часов по классам			
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
Технологии ведения дома (13 ч)	2	3	4	4
1. Интерьер жилого дома.	2	1	1	-
2. Комнатные растения в интерьере.	-	1	-	-
3. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	-	-	1	-
4. Гигиена жилища.	-	1	1	-
5. Экология жилища.	-	-	1	2
6. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.	-	-	-	2
Электротехнические работы (14 ч)	2	2	4	6
1. Бытовые электроприборы	2	2	2	4
2. Электротехнические устройства с элементами автоматики.	-	-	2	2
Элементы материаловедения (36 ч)	12	9	10	5
1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	1	2	3	-
2. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	2	1	1	-
3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	6	1	1	-
4. Основы чертежной грамотности	3	5	5	5
Создание изделий из текстильных материалов (40 ч)	20	20		-
1. Свойства текстильных материалов	2	2		-
2. Ручные работы	2	-		-
3. Конструирование швейных изделий	4	4		-
4. Моделирование швейных изделий	-	2		-
5. Швейная машина	4	2		-
6. Технология изготовления швейных изделий	8	12		-
Художественные ремёсла (30 ч)	6	8	16	-
1. Декоративно-прикладное искусство	1	-	10	-
2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	1	-	-	-
3. Вышивка	4	-	-	-
4. Выжигание по дереву	-	4	-	-

5. Макраме	-	4	-	-
6. Роспись	-	-	6	-
Физиология питания. (8 ч)	-	-	2	
Технология приготовления пищи (36 ч)	14	12	10	-
1. Санитария и гигиена на кухне	1	-	-	-
2. Здоровое питание	1	-	-	-
3. Бутерброды и горячие напитки	4	-	-	-
4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	-	2	-	-
5. Блюда из овощей и фруктов	4	-	-	-
6. Блюда из яиц	2	-	-	-
7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	2	-	-	-
8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	-	2	-	-
9. Блюда из мяса	-	2	-	-
10. Блюда из птицы	-	2	-	-
11. Первые блюда	-	2	-	-
12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	-	2	-	-
13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов	-	-	2	-
14. Изделия из жидкого теста	-	-	2	-
15. Мучные изделия	-	-	2	-
16. Сладости, десерты, напитки	-	-	2	-
17. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	-	-	2	-
Заготовка продуктов			2	
Современное производство и профессиональное самоопределение (4 ч)	-	-	-	4
1. Сферы производства и разделение труда	-	-	-	2
2. Профессиональное образование	-	-	-	2
Творческие проектные работы (40 ч)	10	12	10	8
1. Исследовательская и созидательная деятельность	10	12	10	8
Дизайн пришкольного участка (10ч)			10	
Всего: 238 ч, 6 ч — резервное время	68	68	68	34

Раздел 1. «Технологии ведения дома». 13 ч

Тема 1. Интерьер жилого дома. 4 ч

5 класс. 2 ч

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Варианты планировки кухни: линейная, параллельная, угловая, П*-образная. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Проектирование кухни на компьютере.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка плана размещения оборудования на кухне. Проектирование кухни на компьютере.

6 класс. 1 ч

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

7 класс. 1 ч

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема 2. Комнатные растения в интерьере. 1 ч

6 класс. 1 ч

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, aeroponica. Профессия фитодизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы.

Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Тема 3. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. 1 ч

7 класс. 1 ч

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая

электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

Тема 4. Гигиена жилища. 2 ч

6 класс. 1 ч

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы.

Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

7 класс. 1 ч

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы.

Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

Тема 5. Экология жилища. 3 ч

7 класс. 1 ч

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды. Изучение конструкции водопроводных смесителей.

8 класс. 2 ч

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды. Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема 6. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. 2 ч

8 класс. 2 ч

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел 2 «Электротехнические работы». 14 ч

Тема 1. Бытовые электроприборы. 10 ч

5 класс. 2 ч

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ).

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение принципа действия и правил эксплуатации бытового холодильника и микроволновой печи.

6 класс. 2 ч

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

7 класс. 2ч (8) класс. 4 ч

Теоретические сведения. Электрические бытовые приборы для стирки белья. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин автоматом, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы.

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-

автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики. 4 ч

7 класс. 2 ч

Теоретические сведения.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

8 класс. 2 ч

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел 3 «Элементы материаловедения». 36 ч

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. 4 ч

5 класс. 1 ч

Теоретические сведения. Рабочее место обучающегося. Столярный или универсальный верстак.

Ручные инструменты и приспособления. Планирование создания изделий.

Технологический процесс, технологические операции. Понятия «заготовка», «деталь», «изделие».

Технологическая и маршрутная карты.

Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон.

Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы.

Конструкционные древесные материалы.

Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов; особенности их выполнения: пиление, строгание, сверление.

Сборка деталей изделия склеиванием. Зачистка и лакирование деревянных поверхностей. Правила безопасного труда.

Лабораторно - практические и практические работы.

Определение пород древесины. Характеристика пиломатериалов и древесных материалов.

6 класс. 2 ч

Теоретические сведения. Заготовка древесины. Лесоматериалы.

Пороки древесины. Их характеристики, происхождение и влияние на качество изделий.

Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов.

Конструирование и моделирование изделий из древесины.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение видов лесоматериалов и пороков древесины.

Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы.

Конструирование и моделирование изделий из древесины.

7 класс. 3 ч

Теоретические сведения. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств.

Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.

Шиповые соединения деревянных изделий и их применение. Шиповые клеевые соединения.

Соединение деталей шкантами. Угловое соединение деталей шурупами в нагель.

Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение плотности древесины по объёму и массе образца.

Тема 2. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. 4

ч

5 класс. 2 ч

Теоретические сведения. Рабочее место для ручной обработки металлов и искусственных материалов (пластмасс). Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы.

Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов (правка, резание, зачистка, гибка) и искусственных материалов.

Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклепками.

Правила безопасной работы.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Инструменты и оснастка.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами.

Правка, резание и гибка проволоки с соблюдением правил безопасного труда.

Изучение устройства и работы сверлильного станка. Ознакомление с машинными тисками и способами крепления заготовок (Видео).

6 класс. 1 ч

Теоретические сведения. Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Применение металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов.

Правила безопасной работы с металлами.

Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, рубка, опилование, зачистка.

Устройство штангенциркуля. Измерение штангенциркулем. Правила безопасной работы со штангенциркулем.

Токарно-винторезные станки и их назначение.

Принцип работы станка.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с видами и свойствами металлического проката.

7 класс. 1 ч

Теоретические сведения. Классификация и термическая обработка сталей.

Правила безопасной работы при термообработке сталей.

Профессии, связанные с термической обработкой материалов.

Лабораторно-практические и практические работы: Устный опрос.

Тема 3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. 8 ч

5 класс. 6 ч

Теоретические сведения. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места, приёмы выполнения работ. Правила безопасной работы лобзиком.

Выжигание. Электровыжигатель, его устройство и принцип работы. Материалы и инструменты.

Нанесение рисунка. Организация рабочего места.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка и нанесение рисунка на изделие. Выжигание рисунка. Зачистка изделия.

6 (7) класс по 1 ч

Теоретические сведения. Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины.

Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.

Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге.

Чеканка. Чеканы. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ.

Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

Лабораторно-практические и практические работы.

Перевод рисунка и выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины.

Выбор и исследование материалов и заготовок с учётом декоративных и технологических свойств.

Создание декоративно-прикладного изделия в технике «метало пластика» из фольги.

Тема 4. «Основы чертежной грамотности» 18 ч

5 класс. 3 ч

Теоретические сведения. Линии чертежа, чертёжный шрифт. Читать и выполнять графическое изображение плоских деталей.

Нанесение размеров на чертеже плоского изделия.

Графические работы. Виды линий. Чертежный шрифт. Графическое изображение плоских деталей.

6 класс. 5 ч

Теоретические сведения. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольное (ортогональное) проецирование. Метод ортогонального проецирования для выполнения чертежей. Три вида. Правила оформления чертежа. Определять необходимое число видов на чертеже. Чертеж предметов с использованием геометрических построений и т.д.

Графические работы.

По наглядному изображению детали выполнить чертеж в трех видах.

7 класс. 5 ч

Теоретические сведения. Аксонометрические проекции. Способы их построения.

Виды и способы выполнения сечений и разрезов.

Графические работы.

По чертежу детали выполнить необходимые разрезы или сечения. Построить изометрическую проекцию.

8 класс. 5 ч

Теоретические сведения. Сборочные чертежи. Общие сведения об изделии (деталь, сборочная единица, комплексы, комплекты)

Чертежи разъемных и неразъемных соединений.

Способы сопряжения окружностей и др.

Графические работы. Выполнить чертеж резьбовых соединений.

Сопряжения окружностей.

Выполнить чертеж детали содержащей сопряжения, по её наглядному изображению

Раздел 4. «Создание изделий из текстильных материалов». 40 ч

Тема 1. Свойства текстильных материалов. 4 ч

5 класс. 2 ч

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

6 класс. 2 ч

Теоретические сведения.

Производство текстильных материалов из химических волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема 2. Ручные работы. 2 ч

5 класс. 2 ч

Основные теоретические сведения.

Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления. Технология выполнения ручных работ. Терминология, применяемая при выполнении ручных работ. Влажно-тепловые работы. Правила ТБ при выполнении ручных работ. Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва. Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение ручных стежков, строчек и швов.

Варианты объектов труда. Образцы ручных строчек.

Тема 3. Конструирование швейных изделий. 8 ч

5 класс. 4 ч

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек фартука, прямой юбки с кулиской на резинке. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

6 класс. 4 ч

Теоретические сведения. Изготовление выкройки подушки для стула. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавами. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно - практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину.

Тема 4. Моделирование одежды. 2 ч

6 класс. 2 ч

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек до-

полнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 5. Швейная машина. 6 ч

5 класс. 4 ч

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы.

Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками. Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

6 класс. 2 ч

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы.

Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток.

Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.

Лабораторно-практические и практические работы.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.

Тема 6. Технология изготовления швейных изделий. 20 ч

5 класс. 8 ч

Теоретические сведения. Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: портновскими булавками и мелом, прямыми стежками.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обметывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застачивание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива фартука, юбки, шорт. Обработка кулиски для мягкого пояса (в фартуке), резинки (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Лабораторно - практические и практические работы.

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

6 класс. 12 ч

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание: соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, завязок, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка боковых швов. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор. Технология пошива подушки для стула: раскрой, обтачивание, набивка, выстёгивание, обработка и притачивание завязок.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка плечевых и нижних срезов рукавов; горловины проектного изделия; боковых срезов и нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия. Технология пошива подушки для стула.

Раздел 5. Художественные ремёсла. 30 ч

Тема 1. Декоративно-прикладное творчество. 11ч

5 класс. 1 ч

Теоретические сведения.

Классификация отраслей декоративно-прикладного искусства по материалу, по технике выполнения и по функциональным признакам. Конструктивно-технологическое начало в декоративно-прикладном искусстве и его непосредственная связь с производством.

Опорные понятия. Атласные ленты, вышивка, схемы вышивки, пальцы. Канва, копировальная бумага, калька, плоский узел, прямой стежок, японский стежок, шов «захват».

7 класс 10 ч

Теоретические сведения.

Виды декоративно-прикладного искусства. Различные отрасли творческой деятельности, направленной на создание художественных изделий с утилитарными и художественными функциями. Два обширных рода искусств: декоративное, прикладное. Проявления декоративно-прикладного творчества, практическое употребление в повседневной жизни. Характеристики декоративно-прикладного творчества. Классификация отраслей декоративно-прикладного искусства по материалу, по технике выполнения и по функциональным признакам. Конструктивно-технологическое начало в декоративно-прикладном искусстве и его непосредственная связь с производством.

Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. 1 ч

5 класс. 1 ч

Теоретические сведения. Основы композиции. Законы, приемы, правила, средства композиции. Законы восприятия цвета.

Практические работы.

Выполнение композиционных упражнений.

Тема 3. Вышивка. 4 ч

5 класс. 4 ч

Теоретические сведения. Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки крестом. Подготовка ткани и ниток к вышивке. Технология вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование компьютера в вышивке крестом.

Лабораторно-практические и практические работы.

Создание схемы вышивки крестом. Выполнение образцов вышивки.

Тема 4. Выжигание по дереву. 4 ч

6 класс. 4 ч

Теоретические сведения.

Изучать более сложные приемы выжигания по дереву (способы передачи света-тени и

фактуры).

Разрабатывать и наносить рисунок на изделие. Выполнять работы по выжиганию рисунка и зачистке изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

Тема 5. Макраме. 4 ч

6 класс. 4 ч

Теоретические сведения. Материалы для макраме. Правила подбора толщины нити. Основные виды узлов. Условные обозначения, применяемые в технике макраме. Подбирать нитки для изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

Вязать образцы узлов.

Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные изделия.

Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Находить и предъявлять информацию об истории вязания узлов и техники макраме.

Выполнение изделия «браслет» в технике макраме.

Тема 6. Роспись. 6 ч

7 класс. 6 ч

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для росписи. Приёмы подготовки основы для росписи. Технология выполнения различных видов росписи.

Техника росписи по дереву. Профессия художник росписи по дереву.

Опорные понятия: роспись по дереву, роспись керамики, роспись по металлу и стеклу.

Лабораторно-практические и практические работы.

1. Выполнение образцов росписи.

2. Выполнение образца Мезенской росписи.

3. Выполнение образцов Городецкой росписи.

4. Выполнение образца Точечной росписи.

Раздел 5. Технология приготовления пищи. 36 ч

Тема 1. Санитария и гигиена на кухне. 1 ч

5 класс. 1 ч

Теоретические сведения. Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи.

Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями.

Профессия повар.

Тема 2. Здоровое питание. 1 ч

5 класс. 1 ч

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.

Тема 3. Булочки и горячие напитки. 4 ч

5 класс. 4 ч

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Технология заваривания, подача чая. Виды кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе.

Практические работы. Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью.

Тема 4. Блюда из овощей и фруктов. 4 ч

5 класс. 4 ч

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, клетчатки, воды. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые виды нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов).

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, при- пускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов из вареных овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 5. Блюда из яиц. 2 ч

5 класс. 2 ч

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Способы варки куриных яиц: всмятку, «в мешочек», вкрутую. Приспособления для взбивания. Подача варёных яиц. Технология приготовления омлета. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 6. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. 2 ч

5 класс. 2 ч

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Салфеточный этикет.

Лабораторно - практические и практические работы.

Разработка меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

Тема 7. Блюда из круп и макаронных изделий. 2 ч

6 класс. 2 ч

Теоретические сведения. Виды круп, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд.

Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические работы.

Приготовление и оформление блюд из круп или макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления. Расчёт расхода круп и макаронных изделий.

Тема 8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. 2 ч

6 класс. 2 ч

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические работы.

Приготовление блюда из рыбы или морепродуктов.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Исследование пищевой фольги.

Использование различных приемов при обработке рыбы.

Тема 9. Блюда из мяса и птицы. 4 ч

6 класс. 4 ч

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке.

Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Подача к столу. Требования к качеству готовых блюд из мяса и птицы.

Лабораторно - практические работы.

Приготовление блюда из мяса или птицы.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 10. Первые блюда. 2 ч

6 класс. 2 ч

Теоретические сведения. Классификация супов. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Технология приготовления супов: заправочных, супов-пюре, холодных. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно - практические работы.

Приготовление супа. Приготовление крошки.

Тема 11. Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола к обеду. 2 ч

6 класс. 2 ч

Теоретические сведения. Меню обеда. Предметы для сервировки стола. Столовое бельё. Профессия технолог пищевой промышленности.

Лабораторно-практические работы.

Исследование состава обеда. Сервировка стола к обеду.

Тема 12. Блюда из молока и молочных продуктов. 2 ч

7 класс. 2 ч

Теоретические сведения. Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко.

Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление блюд из творога.

Сравнительный анализ коровьего и козьего молока.

Тема 13. Мучные изделия. 2 ч

7 класс. 2 ч

Теоретические сведения. Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоеного, песочного теста и выпечки мучных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление тонких блинчиков.

Исследование качества муки.

Анализ домашней выпечки.

Тема 14. Изделия из жидкого теста. 2 ч

7 класс. 2 ч

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими методами.

Опорные понятия. Тесто. Виды теста. Блины, блинчики, оладьи.

Лабораторно-практические и практические работы.

1. Определение качества мёда.

2. Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема 15. Сладости, десерты, напитки. 2 ч

7 класс. 2 ч

Теоретические сведения. Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецепт, технология их приготовления и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление сладких блюд.

Приготовление желе.

Тема 16. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. 2 ч

7 класс. 2 ч

Теоретические сведения. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды.

Подача кондитерских изделий и сладких блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Сервировка сладкого стола.

Составление букета из конфет и печенья.

Тема 17. Заготовка продуктов 2ч

7 класс. 2 ч

Теоретические сведения Способы приготовления домашних запасов, условиях и сроках хранения сушеных и замороженных продуктов, развитие логического мышления при выборе способа хранения запасов, воспитание, у учащихся эстетического вкуса, аккуратности, трудолюбия при выполнении работы.

Практические работы. Практические занятия охватывают все основные виды заготовок, при этом обязательно учитывается экономическая сторона выполняемых работ, а так же учитываются рыночные особенности (цена заготавливаемых продуктов) в момент выполнения работ

Тема 17. Физиология питания 2 ч

Теоретические сведения. Физиология питания человека;

Основные определения: рациональное питание; макроэлементы; микроэлементы;

Составление меню со сбалансированным соотношением минеральных веществ;

Соблюдение санитарно - гигиенические требования при приготовлении блюд

Практические работы Определить продукты питания, содержащие тот или иной макроэлемент;

используя таблицы выбрать для себя наиболее полезные продукты питания.

Раздел 6. «Семейная экономика». 6 ч

Тема 1. Бюджет семьи. 6 ч

8 класс. 6 ч

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы.

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел 7. «Современное производство и профессиональное самоопределение». 4 ч

Тема 1. Сферы производства и разделение труда. 2 ч

8 класс. 2 ч

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера. 2 ч

8 класс. 2 ч

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел 8. «Творческие проектные работы». 40 ч

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность. 40 ч

5 класс. 10 ч

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический (основной) этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Аналитический (заключительный) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни», «Моя комната», «Интерьер гостиной», «Подставка под горячее», «Кухонная доска», «Набор столовых салфеток», «Фартук для кулинарных работ», «Наряд для завтрака на траве», «Приготовление завтрака для всей семьи» и др.

6 класс. 12 ч

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Лопаточка», «Скалка», «Наряд для семейного обеда», «Диванная подушка», «Подушка для стула», «Вязаные домашние тапочки», «Приготовление воскресного обеда» и др.

7 класс. 10 ч

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Декоративная рамка для фотографий», «Кухонная доска», «Лопаточка декоративная», «Совок», «Аксессуар для летнего отдыха», «Приготовление сладкого стола» и др.

8 класс. 8 ч

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы.

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием компьютера.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов.

«Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Раздел 9. «Дизайн пришкольного участка». 10 ч

Тема 1. Дизайн пришкольного участка 10 ч

Теоретические сведения Предмет и методы ландшафтного дизайна. Ландшафтный дизайн - направление, форма дизайнерской деятельности. Особенности, область применения. Принципы организации ландшафта: экологичность, функциональность, эстетичность. Развитие садового дизайна в настоящее время.

Практические работы. Характерные элементы садов различных стилей. Создание коллажа Стили ландшафтной архитектуры.

Регулярный и пейзажный стили ландшафтной архитектуры. Отличия стилей ландшафтного дизайна.

Современные тенденции в ландшафтном дизайне.

Стили сада: классический, сельский, дикий, средиземноморский, альпийский, японский, свободный стиль и др.

Сад в японском стиле. Философия и эстетика японского сада. Основные приемы по макетированию.

Принципы создания ренессансного сада. Сад дикой природы. Сад в стиле барокко.

Философия и эстетика классицистического сада. Сад в стиле модерн.

Демонстрации: фотографии садов, чертежи планировок.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№ уро ка п/п	Разделы и темы программы, учебных занятий	Кол -во часо в	Виды деятельности учащихся
5 класс (68 ч, 2 ч - резервное время)			
Раздел: Технологии домашнего хозяйства. (2 ч)			
1—2	1. Интерьер жилого дома. Требования к интерьеру. Планировка кухни. 2. Практическая работа. «Планировка кухни».	2	Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и компьютера
Раздел: Электротехника (2 ч)			
3—4	1. Бытовые электроприборы на кухне. 2. Практическая работа. «Изучение потребности в бытовых электрических приборах на кухне».	2	Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника
Раздел: Технологии обработки конструкционных материалов (9 ч)			
5	1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Основные приемы работы (пиление, сверление, соединение деталей)	1	Организовать рабочее место учащегося для столярных работ. Читать и выполнять графическое изображение изделия. Размечать плоское изделие. Определять породы древесины. Характеризовать пиломатериалы и древесные материалы. Знать элементы пиломатериалов. Изучать рациональные и безопасные приёмы работ ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении. Изучать приёмы соединения деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием. Проводить поиск в Интернете аналогов своего проектируемого изделия
6—7	2. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. 3. Основные приемы работы (правка, резание, зачистка, гибка)	2	Оборудовать рабочее место для изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. Ознакомиться с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами. Планировать слесарные работы. Размечать детали из тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов. Изучать технологию правки, резания, зачистки и гибки металлического листа и проволоки с соблюдением правил безопасного труда. Соединять тонкие металлические листы фальцевым швом и заклёпками. Изучать устройство и работу сверлильного

			станка. Ознакомиться с машинными тисками и способами крепления заготовок. Отработать приёмы сверления на сверлильном станке
8—9	4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. 5. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания лобзиком	2	Изучать подготовительные работы и работы по выпиливанию фигуры лобзиком. Разрабатывать и наносить рисунок на изделие. Выполнять работы по выжиганию рисунка и зачистке изделия
10—11	6. Выжигание по дереву. Электровыжигатель, его устройство и принцип работы. 7. Материалы и инструменты	2	
12—13	8. Нанесение рисунка. 9. Работа над изделием. Выжигание рисунка	2	
Раздел: Основы чертежной грамотности. (3 ч)			
14—15	1. Линии чертежа. Чертёжный шрифт. 2. Нанесение размеров	2	Изучать линии чертежа, чертёжный шрифт. Читать и выполнять графическое изображение плоских деталей. Нанесение размеров на чертеже плоского изделия
16	3. Графическое изображение плоских деталей	1	
Раздел: Создание изделий из текстильных материалов (20 ч)			
17	1. Технология изготовления ткани. Практическая работа. «Определение лицевой и изнаночной стороны»	1	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани.
18	2. Текстильные материалы и их свойства. Практическая работа. «Изучение свойств тканей из хлопка и льна»	1	Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Изучать свойства тканей из хлопка и льна.

			<p>Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач.</p> <p>Оформлять результаты исследований</p>
19— 20	<p>3. Ручные работы.</p> <p>4. Практическая работа. «Изготовление образцов ручных работ»</p>	2	<p>Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание</p>
21— 22	<p>5. Конструирование швейных изделий.</p> <p>6. Определение размеров шв. изделия</p>	2	<p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.</p> <p>Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.</p>
23— 24	<p>7. Изготовление выкройки.</p> <p>8. Практическая работа. «Снятие мерок и изготовление выкроек»</p>	2	<p>Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.</p> <p>Копировать готовую выкройку.</p> <p>Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий</p>
25— 26	<p>9. Швейная машина.</p> <p>Подготовка к шитью.</p> <p>10. Основные операции при машинной обработке изделия</p>	2	<p>Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом.</p> <p>Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх.</p>
27— 28	<p>11—12. Практическая работа. «Изготовление образцов машинных работ»</p>	2	<p>Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка.</p> <p>Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад.</p> <p>Находить и предъявлять информацию об истории швейной машины. Овладеть безопасными приёмами труда</p>
29— 30	<p>13. Технология изготовления швейных изделий. ВТО.</p> <p>14. Практическая работа. «Раскрой швейного изделия»</p>	2	<p>Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою.</p> <p>Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы.</p>
31— 32	<p>15. Подготовка деталей к обработке.</p> <p>16. Практическая работа. «Обработка боковых срезов»</p>	2	<p>Выкраивать детали швейного изделия.</p> <p>Находить и предъявлять информацию об истории создания инструментов для раскроя.</p> <p>Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: прямыми стежками, с помощью</p>

33— 34	17. Практическая работа. «Обработка верхнего среза (пояса-кулиски)» 18. Практическая работа. «Обработка нижнего среза»	2	булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание. Изготавливать образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание.
35— 36	19. Практическая работа. «Изготовление пояса-завязки» 20. Практическая работа. «Сборка фартука»	2	Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной
Раздел: Художественные ремёсла (6 ч)			
37	1. Декоративно-прикладное искусство	1	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Посещать краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину.
38	2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	1	
39— 40	3. Вышивка. Отделка швейных изделий вышивкой. 4. Вышивка швом крест	2	Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора.
41— 42	5. Практическая работа. «Создавать схемы для вышивки крестом и выполнение образца вышивки»	2	Подбирать материалы и оборудование для вышивки крестом. Выполнять образцы вышивки крестом горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью компьютера. Знакомиться с профессией вышивальщица
Раздел: Кулинария (14 ч)			
43	1. Санитария и гигиена на кухне	1	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств, для мытья посуды и кабинета. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой и жидкостью.

			Подготавливать посуду и инвентарь к приготовлению пищи
44	2. Здоровое питание	1	Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторно-практических работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневного рациона
45— 46	3. Бутерброды и горячие напитки	2	Готовить и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для канале в жарочном шкафу или тостере. Готовить горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и предъявлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки
47— 48	4. Практическая работа. «Технология приготовления бутербродов и горячих напитков»	2	
49— 50	5. Блюда из овощей и фруктов	2	Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять нарезку овощей. Выполнять художественное украшение салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте.
51— 52	6. Практическая работа. «Приготовление салата из овощей и фруктов»	2	Готовить салат из сырых овощей или фруктов. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. Находить и предъявлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека; о методах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов
53— 54	7. Блюда из яиц	2	Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсолённой воды. Готовить блюда из яиц. Находить и предъявлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам
55— 56	8. Практическая работа. «Приготовление	2	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку.

	завтрака. Сервировка стола к завтраку»		Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»
Раздел: Основы проектирования (10 ч)			
57	1. Понятие о творческих проектах	1	Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект
58	2. Этапы выполнения проекта	1	
59— 60	3. Поисковый (подготовительный этап)	2	
61— 62	4. Технологический (основной этап)	2	
63— 64	5. Аналитический (заключительный этап)	2	
65— 66	6. Презентация и защита творческого проекта	2	
Всего: 68 ч, 2 ч — резервное время			

№ урока п/п	Разделы и темы программы, учебных занятий	Количество часов	Виды деятельности учащихся
6 класс (68 ч, 2 ч - резервное время)			
Раздел: Технологии домашнего хозяйства (3 ч)			
1	1. Комнатные растения в интерьере	1	Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и предъявлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, происхождении и значении слов, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией фитодизайнер.
2	2. Интерьер жилого дома	1	Находить и предъявлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Планировать комнату подростка с помощью

			шаблонов и компьютера. Выполнять эскизы в целях подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили в оформлении интерьера» и др.
3	3. Гигиена жилища	1	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений
Раздел: Электротехника (2 ч)			
4—5	1. Бытовые электроприборы	2	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки помещений. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации пылесоса и др.
Раздел: Технологии обработки конструкционных материалов (4 ч)			
6—7	1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	2	Определять виды лесоматериалов и пороки древесины. Составлять схемы раскроя бревна на пиломатериалы. Конструировать и моделировать изделия из древесины и древесных материалов. Составлять технологическую карту
8	2. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	1	Знакомиться с видами и свойствами металлического проката. И способами обработки
9	3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	1	Знакомиться с декоративными изделиями в технике «чеканка», с инструментами для тиснения на фольге. Выполнять простейшую металлопластику в технике тиснение на фольге
Раздел: Основы чертежной грамотности (5 ч)			
10—11	4. Методы проецирования. 5. Графические способы построения изображений.	1 1	Изучать центральное и параллельное проецирование. Прямоугольное (ортогональное) проецирование. Применять метод ортогонального проецирования для выполнения чертежей. Изучать три вида. Правила оформления чертежа. Определять необходимое число видов на чертеже. Выполнять чертеж предметов с использованием геометрических построений и т.д.
12—13	6. Чтение и выполнение чертежей	2	
14	7. Графическая работа «По наглядному изображению детали	1	

	выполнить чертеж в трех видах»		
Раздел: Создание изделий из текстильных материалов (20 ч)			
15—16	1. Свойства текстильных материалов	2	<p>Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон.</p> <p>Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон.</p> <p>Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле.</p> <p>Оформлять результаты исследований.</p> <p>Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон</p>
17— 18— 19—20	<p>Конструирование швейных изделий с цельнокроеным рукавом.</p> <p>1. Измерение фигуры человека.</p> <p>2. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом</p>	4	<p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.</p> <p>Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.</p> <p>Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.</p> <p>Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий</p>
21—22	3. Моделирование швейных изделий	2	<p>Выполнять эскиз проектного изделия.</p> <p>Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины, плечевой одежды с застёжкой на пуговицах, отрезной плечевой одежды.</p> <p>Моделировать проектное швейное изделие.</p> <p>Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д.</p> <p>Готовить выкройку проектного изделия к раскрою.</p> <p>Знакомиться с профессией художник по костюму швейного производства</p>
23—24	4. Элементы машиноведения. Изготовление образцов машинных работ	2	<p>Чистить и смазывать швейную машину. Изучать устройство машинной иглы.</p> <p>Определять вид дефекта строчки по её виду.</p> <p>Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки.</p> <p>Подготавливать швейную машину к работе.</p> <p>Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки.</p> <p>Выполнять машинные операции. Притачной, обтачной шов, обработка припусков шва перед вывертыванием: надсечки в виде треугольников на выпуклом контуре, надсечки на вогнутом контуре,</p>

			надсечки припусков шва во внутренних углах, закрепки к началу и в конце строчки, ширина шва, выметывание обтачанного края. Овладевать безопасными приёмами труда на швейной машине	
25—26	Технология изготовления швейных изделий. 5. Подготовка ткани к раскрою. 6. Практическая работа. «Раскрой швейного изделия»	2	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы иглами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали проектного изделия обтачным швом (мягкий пояс, бретели и др.). Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки.	
27—28	7. Подготовка деталей к обработке. Дублирование деталей кроя клеевой прокладкой. 8. Практическая работа «Обработка горловины подкройной обтачкой»	2	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды.	
29—30	9. Подготовка изделия к примерке. Сметывание. 10. Практическая работа «Проведение примерки и устранение недостатков»	2	Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями технолог-конструктор швейного производства, портной	
31—32	11. Технология обработки плечевых и нижних срезов рукавов. 12. Практическая работа «Стачивание деталей кроя»	2	Раздел: Художественные ремёсла (8 ч)	
35—36	1. Выжигание по дереву. Подбор рисунка	2	Изучать более сложные приемы выжигания по дереву (способы передачи света-тени и фактуры) Разрабатывать и наносить рисунок на изделие.	
37—38	2. Перенос рисунка на изделие. Выжигание рисунка.	2	Выполнять работы по выжиганию рисунка и зачистке изделия	
39—40	3. Макраме. 4. Материалы и инструменты	2	Изучать материалы и инструменты для макраме. Подбирать нитки для изделия. Вязать образцы узлов.	
41—42	5. Подбор ниток. Выбор узора. 6. Плетение браслета	2	Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные изделия.	

			<p>Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий.</p> <p>Находить и предъявлять информацию об истории вязания узлов и техники макраме</p>
Раздел: Кулинария (12 ч)			
43—44	<p>1. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.</p> <p>2. Технология приготовления каш</p>	2	<p>Читать маркировку и штриховые коды на упаковках.</p> <p>Выполнять механическую кулинарную обработку крупы.</p> <p>Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы.</p> <p>Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую каши.</p> <p>Определять консистенцию блюда.</p> <p>Готовить гарнир из макаронных изделий.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп и макаронных изделий.</p> <p>Дегустировать блюда из круп и макаронных изделий</p>
45—46	<p>3. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.</p> <p>4. Приготовление холодных закусок из рыбы и не рыбных морепродуктов</p>	2	<p>Определять свежесть рыбы органолептическими методами.</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд.</p> <p>Выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы труда.</p> <p>Выбирать и готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.</p> <p>Определять качество термической обработки рыбных блюд.</p> <p>Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов</p>
47—48	<p>5. Блюда из мяса.</p> <p>6. Механическая обработка мяса</p>	2	<p>Определять качество мяса и птицы органолептическими методами.</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса и птицы.</p>
49—50	<p>7. Блюда из птицы.</p> <p>8. Технология приготовления мясных блюд</p>	2	<p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд.</p> <p>Выполнять механическую кулинарную обработку мяса и птицы.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы труда.</p> <p>Выбирать и готовить блюда из мяса и птицы.</p> <p>Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.</p> <p>Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.</p>

			Находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса и птицы, соусах и гарнирах к мясным блюдам
51—52	9. Первые блюда. 10. Приготовление заправочных супов	2	<p>Определять качество продуктов для приготовления супа.</p> <p>Готовить бульон.</p> <p>Готовить и оформлять заправочный суп.</p> <p>Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа.</p> <p>Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью.</p> <p>Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря.</p> <p>Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте.</p> <p>Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.</p> <p>Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о различных видах супа</p>
53—54	11. Приготовление обеда. 12. Сервировка стола к обеду	2	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду.</p> <p>Подбирать столовые приборы и посуду для обеда.</p> <p>Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола.</p> <p>Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола</p>
Раздел: Основы проектирования (12 ч)			
55—56	1. Понятие о творческих проектах. 2. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе	2	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников.</p> <p>Определять цель и задачи проектной деятельности.</p> <p>Изучать этапы выполнения проекта.</p> <p>Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».</p>
57—58	3. Этапы выполнения проекта 4. Поисковый (подготовительный этап)	2	<p>Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».</p> <p>Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».</p>
59—60	5. Технологический (основной этап)	2	<p>Выполнять проект по разделу «Кулинария».</p>
61—62	6. Аналитический (заключительный этап)	2	<p>Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект</p>
63—64	7. Исследовательская и созидательная деятельность. 8. Работа над изделием	2	

65—66	9. Презентация и защита творческого проекта	2	
Всего: 68 ч, 2 ч — резервное время		66	

№ урока п/п	Разделы и темы программы, учебных занятий	Количество часов	Виды деятельности учащихся
7 класс (68 ч, 2 ч - резервное время)			
Раздел: Технологии домашнего хозяйства (4 ч)			
1	1. Интерьер жилого дома	1	Находить и предъявлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Планировать комнату подростка с помощью шаблонов и компьютера. Выполнять эскизы в целях подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили в оформлении интерьера» и др.
2	2. Гигиена жилища	1	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений
3	3. Экология жилища.	4	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде) Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц
4	4. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	1	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и предъявлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер
Раздел: Электротехнические работы (4 ч)			

5-6	1. Бытовые электроприборы	2	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и предъявлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи
7-8	1. Бытовые электроприборы. 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики	2	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения. Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики
Раздел: Элементы материаловедения (10 ч)			
9-11	1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	3	Определять плотность древесины по объёму и массе образца. Разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию на проектируемое изделие с применением компьютера. Определять отклонения и допуски размеров отверстия и вала. Изучать деревянные изделия с соединениями деталей: шиповыми, шкантами или шурупами в нагель
12	2. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.	1	Распознавать виды металлов и сплавов. Исследовать твёрдость, упругость и пластичность сталей посредством обработки напильником, гибкой, ковкой (например, закалённой и незакалённой стали). Знакомиться с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка
13	3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	1	Выполнять рисунок для декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины. Выбирать и исследовать материалы и заготовки с учётом декоративных и технологических свойств. Создавать простейшие декоративно-прикладные изделия из металла и других материалов
Раздел: Основы чертежной грамотности (5 ч)			
14-15	1. Аксонометрические проекции	2	Изучать аксонометрические проекции. Способы их построения. Изучать виды и способы выполнения сечений и разрезов. Выполнять графические работы
16	2. Сечения	1	
18	3. Разрезы	1	
19	4. Графическая работа «По чертежу детали выполнить необходимые	1	

	разрезы или сечения. Построить изометрическую проекцию»		
Раздел: Художественные ремёсла (3 ч)			
20—29	1. Декоративно-прикладное искусство	10	<p>Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Посещать краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину.</p> <p>Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора.</p> <p>Подбирать материалы и оборудование для вышивки крестом. Выполнять образцы вышивки крестом горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью компьютера. Знакомиться с профессией вышивальщица</p>
30-35	2. Роспись	6	<p>Подбирать материалы и оборудование для росписи. Выполнять образцы различных видов росписи. Выполнять эскизы росписи изделия. Знакомиться с профессией «Художник росписи по дереву».</p> <p>Находить и предъявлять информацию о видах росписи в эпоху Древней Руси, об истории росписи по дереву и металлу в России и за рубежом</p>
36-37	Физиология питания человека	2	<p>Уяснение санитарно-гигиенических требований к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд; правил и последовательности мытья посуды; правил ухода за поверхностью стен и пола.</p> <p>Уяснение безопасных приёмов работы на кухне: правилами безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями; правилами оказания первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком. Осознание питания как физиологической потребности.</p>

			Формирование знаний о пищевых (питательных) веществах и значении белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека; пищевой пирамиде; роли витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержании в пищевых продуктах; пищевых отравлениях.
Раздел: Технология приготовления пищи (10 ч)			
38—39	1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2	<p>Определять качество молока и кисломолочных продуктов органолептическими методами.</p> <p>Определять срок годности кисломолочных продуктов.</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями.</p> <p>Готовить молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога.</p> <p>Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов.</p> <p>Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.</p> <p>Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о молочнокислых бактериях, национальных молочных продуктах в регионе проживания</p>
40-41	2. Изделия из жидкого теста	2	<p>Осваивать приготовление теста для блинов, оладий и блинчиков. Знакомиться с пищевыми разрыхлителями теста, их ролью в кулинарии. Осуществлять технологию выпечки блинов, оладий и блинчиков.</p> <p>Изучать оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Способы подачи блинов к столу</p>
42-43	3. Мучные изделия	2	<p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы труда.</p> <p>Готовить изделия из жидкого теста.</p> <p>Выбирать и готовить изделия из пресного, слоёного или песочного теста.</p> <p>Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки</p>
44-45	4. Сладости, десерты, напитки	2	<p>Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладких напитков и десертов.</p>

			<p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы труда.</p> <p>Выбирать, готовить и оформлять сладкие напитки и десерты.</p> <p>Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления</p>
46-47	5. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	2	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола.</p> <p>Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола.</p> <p>Составлять меню.</p> <p>Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления.</p> <p>Разрабатывать пригласительный билет с помощью компьютера</p>
48-49	1. Заготовка продуктов		<p>научить приемам заготовки продуктов на зиму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эстетический вкус, внимательность; - прививать навыки культуры труда и аккуратности; - развивать исполнительские умения и творческие способности. <p>Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, необходимая посуда и инвентарь, плакаты инструкционных карт, плакаты по технике безопасности, ноутбук.</p>
Раздел: Творческие проектные работы (10 ч)			
50-51	1. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе	2	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.</p> <p>Определять цель и задачи проектной деятельности.</p> <p>Изучать этапы выполнения проекта.</p>
52-53	2. Этапы выполнения проекта Поисковый (подготовительный этап). Технологический (основной этап)	2	<p>Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».</p> <p>Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».</p> <p>Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».</p>
54-55	3. Аналитический (заключительный этап)	2	<p>Выполнять проект по разделу «Кулинария».</p> <p>Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.</p>
56-58	4. Исследовательская и созидательная деятельность. Работа над изделием	2	<p>Подготавливать электронную презентацию проекта.</p> <p>Составлять доклад к защите творческого проекта.</p> <p>Защищать творческий проект</p>
59-60	5. Презентация и защита творческого проекта	2	

61-70	1.Дизайн пришкольного участка		Обустройство пришкольного участка. Формирование умений составления плана работ обустройства пришкольного участка и организация его выполнения. Агротехника культур. Понятие о сорте, сроках уборки и посадки. Формирование представлений об агротехнике культур, понятии сорта и целесообразности соблюдения сроков посадки и уборки. Защита растений от неблагоприятных факторов. Неблагоприятные факторы региона: экологические, климатические, биологические. Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними. Безопасность при работе. Анализ формирования культуры труда. Тестирование и обсуждение формирования культуры труда, выводы и планы трудовой деятельности на будущее.
Всего: 68 ч, 2 ч — резервное время		70	

№ урока п/п	Разделы и темы программы, учебных занятий	Количество часов	Виды деятельности учащихся
8 класс (34 ч, 1 ч - резервное время)			
Раздел: Технологии домашнего хозяйства (4 ч)			
1—2 3—4	1. Экология жилища. 2. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.	4	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде) Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц
Раздел: Электротехника (6 ч)			
5— 6— 7—8 9—10	1. Бытовые электроприборы. 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики	6	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения. Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики
Раздел: Технологии обработки конструкционных материалов. Основы чертежной грамотности (5 ч)			

11 12	1. Сборочный чертеж. 2. Упрощенное изображение резьбовых соединений	2	Изучать сборочные чертежи. Общие сведения об изделии (деталь, сборочная единица, комплексы, комплекты) Выполнять чертежи разъемных и неразъемных соединений. Осваивать способы сопряжения окружностей и др. Выполнять графические работы
13	3. Графическая работа «Выполнить чертеж резьбовых соединений»	1	
14	4. Сопряжение окружностей	1	
15	5. Графическая работа «Выполнить чертеж детали содержащей сопряжение, по её наглядному изображению»	1	
Раздел: Семейная экономика (6 ч)			
16— 17 18— 19 20— 21	1. Бюджет семьи. 2. Потребительские свойства товаров. 3. Планирование индивидуальной трудовой деятельности. Бизнес план	6	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
Раздел: Современное производство и профессиональное самоопределение (4 ч)			
22— 23 24— 25	1. Сферы производства и разделение труда. 2. Профессиональное образование	4	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Профессиональное самоопределение Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства. Профессиональное самоопределение
Раздел: Основы проектирования (8 ч)			
26	1. Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе	1	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью компьютера. Выполнять проект и
27— 28	2. Этапы выполнения проекта	2	

	Поисковый (подготовительный этап). 3. Технологический (основной этап)		анализировать результаты работы. Оформлять портфолио и пояснительную записку и проводить презентацию проекта
29— 30	4. Исследовательская и созидательная деятельность. 5. Работа над изделием	2	
31— 32	6. Аналитический (заключительный этап)	2	
33	7. Презентация и защита творческого проекта	1	
Всего: 34 ч, 1 ч — резервное время		33	

VII. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общая характеристика кабинета технологии.

Занятия по технологии проводятся на базе кабинетов с соответствующим направлением обучения. Кабинет находится на 1 этаже школьного здания.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ, технические средства обучения: компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран; принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь. Большое внимание при работе в мастерских обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приёмов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

** В колонке «Наличие по факту» отметить (+,-) материально-техническое обеспечение для выполнения данной программы.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечание
		Основная школа.			
		Направления технологической подготовки			
		Тех нич ески й труд	Обс луж ива ющ ий труд	Нал ичи е по фак ту**	

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)					
1.1	Стандарт основного общего образования по технологии	М	М		Стандарт по технологии, примерные программы, рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения мастерских технологии. В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав
1.2	Примерная программа основного общего образования по технологии	М	М		
1.3	Рабочие программы по направлениям технологии <ul style="list-style-type: none"> • Программа Технология: 5-8(9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. - М.: Вентана-Граф, 2014. – 112с. • Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы - М.: Просвещение, 2011. - 96 с. - (Стандарты второго поколения). 	М	М		
1.4	Учебники по технологии для 5, 6, 7, 8 класса	К	К		книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете технологии, и по несколько экземпляров учебников из других УМК по основным разделам предмета технологии. Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета.
1.5	Технология. 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, П.С. Самородский – М.: Вентана-Граф, 2014. – 96 с.: ил.	К	К		
1.6	Другие дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся	М	М		Сборники учебных проектов, познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным разделам и темам.
1.7	Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки	М	М		2 экз. на мастерскую

1.8	Справочные пособия по разделам и темам программы	М	М		2 экз. на мастерскую
1.9	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	М	М		2 экз. на мастерскую
1.10	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских	М	М		2 экз. на мастерскую
2. Печатные пособия					
2.1	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки	М	М		
2.2	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	М	М		При выделении основных тем раздела следует ориентироваться на примерные программы по направлениям технологической подготовки
2.3	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	К,П	К,П		Технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального, лабораторно-группового или бригадного использования учащимся
2.4	Раздаточные контрольные задания	К	К		
2.5	Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг	М	М		
3. Информационно-коммуникационные средства					
3.1	Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии.	М	М		Мультимедийные материалы должны быть доступны на каждом рабочем месте, оборудованном компьютером. Электронные базы данных и Интернет-ресурсы должны обеспечивать получение дополнительной информации, необходимой для творческой деятельности учащихся и расширения их кругозора.
3.2	Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии.	М	М		
3.3	Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.	М	М		
4. Экранно-звуковые пособия					

4.1	Видеофильмы по основным разделам и темам программы	М	М		
4.2	Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг.	М	М		
5. Технические средства обучения					
5.1	Экспозиционный экран на штативе или навесной	М	М		С размерами сторон не менее 1,25x1,25 м.
5.2	Мультимедийный компьютер	М	М		Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. С пакетами прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
5.3	Сканер*	-	М		
5.4	Принтер*	-	М		
5.5	Мультимедийный проектор*	М	М		Возможно использование одного экземпляра оборудования для обслуживания нескольких мастерских и кабинетов технологии
5.6	Диaproектор	М	М		
6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование					
	Аптечка	М	М		Содержание аптечки обновляется ежегодно
6.1.	Раздел: Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов				
6.1.1	Прибор для выжигания	К			
	Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий	М, П			Демонстрационный комплект электроинструментов и оборудования используется учителем для объяснения теоретического материала и подготовки заготовок к урокам.

* Возможно получение оборудования во временное пользование из фондов школы

6.1.2	Устройство защитного отключения электрооборудования	М	М		
6.1.3	Система местной вентиляции	М	М		Устанавливаются в мастерских дерево и металлообработки.
6.2.	Раздел: Технологии ведения дома				
6.2.1	Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью	М	М		Подбор приборов и оборудования должен отражать передовые технологии
6.3.	Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов				
6.3.1	Манекен 44 размера (учебный)		М		
6.3.2	Стол рабочий универсальный		К		
6.3.3	Машина швейная бытовая универсальная		К		
6.3.4	Оверлок		М		Два экз. на мастерскую.
6.3.5	Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки		М		Два экз. на мастерскую.
6.3.6	Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ		К		
6.3.7	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания		К		
6.3.8	Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской		К		
6.3.9	Набор измерительных инструментов для работы с тканями		К		
6.4	Раздел: Кулинария				
6.4.1	Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой		М		
6.4.2	Холодильник		М		
6.4.3	Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)		П		
6.4.4	Электроплита		П		
6.4.5	Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов		П		
6.4.6	Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов		П		

6.4.7	Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов		П		
6.4.8	Набор инструментов для разделки мяса		П		
6.4.9	Набор инструментов и приспособлений для разделки теста		П		
6.4.1 0	Набор мисок эмалированных		П		
6.4.1 1	Набор столовой посуды из нержавеющей стали		К		
6.4.1 2	Сервиз столовый		М		Два сервиза на 6 персон на мастерскую.
6.4.1 3	Сервиз чайный		М		Два сервиза на 6 персон на мастерскую.
6.5.	Раздел: Электротехнические работы				
6.5.1	Демонстрационный комплект электроизмерительных приборов	М	М		Состав комплекта определяется на основе примерной программы по соответствующему направлению.
6.5.2	Демонстрационный комплект проводов и кабелей	М			
6.6.	Раздел: Основы чертежной грамотности				
6.6.1	Ученический набор чертежных инструментов	К	К		
6.6.2	Прибор чертежный	К	К		
6.6.3	Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске	М	М		
7. Специализированная учебная мебель					
7.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц	М	М		
7.2	Компьютерный стол	М	М		
7.3	Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей	М	М		Количество определяется потребностью конкретной мастерской и зависит от ее площади и типов (вместимости) средств хранения инструментов и оборудования
7.4	Ящики для хранения таблиц и плакатов	М	М		
7.5	Специализированное место учителя	М	М		Предназначено для демонстрации инструментов,

					оборудования, объектов труда и приемов работы
7.6	Ученические лабораторные столы 2-х местные с комплектом стульев	Ф	Ф		Количество мастерских, кабинетов и классов для изучения технологии в школе определяется количеством реализуемых направлений технологической подготовки.
8. Раздел: Черчение и графика					
8.1	Модели для анализа форм деталей	М	М		
8.2	Модели для демонстрации образования аксонометрических проекций	М	М		
8.3	Модели образования сечений и разрезов	М	М		
8.4	Раздаточные модели деталей по различным разделам технологии	К	К		
9. Натуральные объекты					
9.1	Коллекции изучаемых материалов	М	М		Количество расходных материалов определяется исходя из выбранных объектов труда школьников
10.	Игры и игрушки	М	М		

- К – для каждого ученика
- М – для мастерской
- Ф – для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на двух учеников).
- П – для практической работы в группах
- Д – демонстрационный материал не менее одного на класс

Литература.

1. Технология: программа: 5-8(9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 112с.
2. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 144с.
3. Технология. 5-8 классы: рабочие программы по учебникам под ред. В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов / авт.- сост. Н.П. Литвиненко, О.А. Чельцова, Т.А. Подмаркова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014,- 51 с.
4. Технология. 5 класс: рабочая программа по учебникам А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов / авт.- сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014,- 55 с.
4. Технология. 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, П.С. Самородский – М.: Вентана-Граф, 2014. – 96 с.: ил.
5. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы А.А Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кандаков: проект. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Стандарты второго поколения)

6. Методическое пособие по черчению. Графические работы: Кн. Для учителя / В.В. Степакова. – М.: Просвещение, 2001. – 93 с.: ил.
7. Рабочие программы. Технология. 5-8 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Ю. Зеленецкая. – М.: Дрофа, 2012. – 150, (10)с.